

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 7»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 7 г. Салавата
Л.С.Халимова
«30» 08 2019г
Приказ № 103
от 30.08 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«Город мастеров»**

Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 7 г. Салавата
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Автор-составитель:
воспитатель
МАДОУ № 7 г. Салавата
Янбердина
Лилия Раисовна

г..Салават

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель**
- 3. Задачи**
- 4. Методы и приемы, используемые в работе кружка**
- 5. Условия реализации**
- 6. Планируемые результаты**
- 7. Тематический план работы кружка на 2019-2020 учебный год**
- 8. Педагогическая диагностика**
- 9. Список литературы**

1. Пояснительная записка

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма. Основным материалом для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани, учатся делать из них различные поделки. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием. Рабочая программа по художественно-эстетическому направлению (конструирование) разработана для детей 3-4 лет с учетом программы «конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.

Срок реализации программы 1 год.

2. Цель:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

3. Задачи:

- формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения; - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Методы и приемы, используемые в работе кружка:

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные, продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям: - методы стимулирования, организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

5. Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- конструктор – строитель (крупный)
- конструктор – строитель (средний)
- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера
- бумага белая, цветная, клей
- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа

6. Планируемые результаты:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры. - Уметь создавать работы из природного материала.

7. Тематический план работы кружка на 2019-2020 учебный год

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.	Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет.
2 неделя	Дорожки для животных	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать	Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета.

		свою постройку, развивать творчество, желание строить.	
3 неделя	Зверюшки и птички в лесу	Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать желание мастерить, проявлять фантазию.	Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт.
4 неделя	Геометрические фигуры	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия.
Ноябрь 1 неделя	Заборчики	Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать.	Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков.
2 неделя	Игрушки из шишек	Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение.	Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка.
3 неделя	Веселые зайчики	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками.
4 неделя	Найди и назови фигуру	Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета.	Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав ее и ее цвет.
Декабрь 1 неделя	Теремок	Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями.	Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан.
2 неделя	Игрушки из коробочек	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу.
3 неделя	Гирлянда на елку	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок.
4 неделя	Флажки и гирлянды	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет.

Январь 3 неделя	Мосты	Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.	По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета.
4 неделя	Снеговик	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата.
Февраль 1 неделя	Мебель для куклы Кати	Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки.	Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустривая кукле комнату.
2 неделя	На что похоже?	Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать фантазию.	Поочередно показываются геометрические фигуры, предлагая определить, на что они похожи.
3 неделя	Самолеты	Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении.	По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали.
4 неделя	Машина	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Предложить сложить и наклеить на картон машину из кругов, треугольника и квадрата.
Март 1 неделя	Салфетка для мамы	Познакомить детей со свойствами ткани. Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы.
2 неделя	Открытка для бабушки	Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.	Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его.
3 неделя	Кораблики	Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали.	Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер.
4 неделя	Паруса	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников.

Апрель 1 неделя	Гаражи для машин	Научить строить по словесному описанию постройки разной величины.	Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и
			маленьких машин, называя цвет и размер.
2 неделя	Вагон из бумаги	Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.	Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги, наклеить на него колеса и окна.
3 неделя	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.	Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.
4 неделя	Выкладывание картинок	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку, развивать воображение.	Предложить выложить из разных геометрических фигур картинку по замыслу.
Май 1 неделя	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.	Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.
2 неделя	Найди пару	Закреплять названия основных геометрических фигур.	Предлагается найти одинаковые фигуры, детали конструктора, называя их.
3 неделя	Кораблик из бумаги	Учить мастерить поделки из бумаги по принципу оригами.	Предложить по образцу сделать бумажный кораблик, помогая детям складывать основу.
4 неделя	Конструируем из палочек	Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение.	Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник.

8. Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития;)
2. оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная – в сентябре, итоговая – в мае). Основные показатели развития детей определяются содержанием Образовательной программы образовательной организации, разработанной на основе ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития воспитанников:

- Владение приемами:
 - Называть детали строительного материала.
 - Сооружать разнообразные постройки по образцу и самостоятельно.
 - Располагать кирпичик и пластины вертикально.
 - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
 - Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
 - Выполнение действий:
 - по образцу;
 - по словесной инструкции;
 - Эмоционально – волевая сфера:
 - самостоятельность выполнения;
 - умение доводить начатое до конца;
 - умение сотрудничать;
 - знает и применяет правила безопасной работы.
- 1 балл – ребенок с заданием не справляется;
- 2 балла – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

3 балла – справляется самостоятельно, в полном объеме.

От 1 до 1,9 - низкий уровень

От 2 до 2,9- средний уровень

От 3 – высокий уровень

**Результаты первичного диагностического обследования детей,
посещающих кружок «Город Мастеров»**

Фамилия, имя ребенка	Владение приемами	Выполнение действий	Эмоционально – волевая сфера	Общ.балл	Общ.уров

9. Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010
- 3.Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З.В. Лиштван. М.: Просвещение, 1971.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010



Пронумеровано, прошито и скреплено
ис. № 11 (ОДИННАДЦАТЬ)
КОП. Лист 1 из 1
Верно
Заведующий МАДОУ № 7 г. Салавата
Л.С. Халимова